

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
г. Калининска Саратовской области»

**План-конспект открытого урока по
математике в 3 б классе**

Сочетательное свойство умножения

Разработал учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Шарыпова Е.В.

г. Калининск
2012 год

Предмет: математика

Класс: 3б

Тема урока: Сочетательное свойство умножения (2 ч)

Учебник: Математика (В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва), часть 1 с. 70, 71; рабочая тетрадь с. 42

Цель: Создать условия для осмысления и понимания понятия (сочетательное свойство умножения)

Задачи:

Образовательные:

- формируем умение применять сочетательное свойство при решении примеров и задач;
- формируем умение применять знания при выполнении заданий на повторение.

Развивающие:

- развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме) и мышление;
- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания, используя учебник, информацию, полученную на уроке.

Воспитательные:

- воспитываем интерес к изучению математики;
- формируем умение слушать и понимать речь других, работать в парах, совместно договариваться.

I. Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок,

Садитесь поудобнее, -

Начнём скорей урок!

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

На доске изречение о науке математике: «*Математика - ... ума*».

Учитель: - Одно слово пропало, чтобы восстановить это слово, нам нужно выполнить задания устно. Ведь в математике любая работа не обходится без устного счёта.

(Двое учащихся работают на доске по карточкам:

1. Составьте и запишите выражение: произведение чисел 5 и 3 умножить на 3.
2. Число 5 умножить на произведение чисел 3 и 3.

Задание для устного счёта:

1. Чему равна седьмая часть числа 14? (2) - г
2. Найдите сумму чисел 100 и 50. (150) - т
3. Чему равна разность чисел 65 и 5 ? (60)- с
4. I множитель – 3, II множитель – 6. Назовите произведение. (18) - н
5. Уменьши 10 в 2 раза. (5) - и
6. Разность чисел 8 и 3 увеличьте в 6 раз. (30) - а
7. Какое число надо прибавить к числу 400, чтобы получить число 800? (400) - к
8. Делимое – 20, делитель – 2. Чему равно частное? (10) - м
9. Назовите число, которое на 3 десятка больше числа 203. (233) – и
10. Назовите число, которое на 2 сотни меньше числа 752. (552) - а

Учитель: Расположите все ответы в порядке возрастания и расшифруйте (работа в парах) (слайд №) (Гимнастика)

- Проверим выполнение заданий на карточках: $(5 \cdot 3) \cdot 3$; $5 \cdot (3 \cdot 3)$

III. Выявление места и причины затруднений (постановка учебной задачи)

Учитель: Выскажите предположение о результатах, которые получаются при вычислении значения этих выражений (*результаты будут одинаковые*)

- Проверим себя, выполнив вычисления.

- В каком случае посчитали быстрее?

- Кто из вас догадался, какое свойство умножения помогло нам вычислить результат? (*сочетательное*)

- Назовите тему нашего урока и задачи. (*Сочетательное свойство умножение и его применение при решении примеров и задач*).

- Дайте формулировку сочетательному свойству

Сверим свою формулировку с формулировкой в учебнике на с. 70.

IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

1) № 307, с. 71 – работа у доски с объяснением. Учащиеся выполняют верхнюю строку примеров.

2) № 307, с. 71 - самостоятельная работа по вариантам. Учащиеся выполняют нижнюю строку примеров. Проверка самостоятельной работы.

3) № 308, с. 71 – решение задачи:

- Чтение текста задачи учащимися (Какие будут предположения по записи условия задачи)
- Запись условия в виде рисунка
- Решение

V. Включение в систему знаний и повторение

Выполнить задания самостоятельно в рабочей тетради по выбору:

с. 42 №144 или с. 42 № 145.

Проверка по эталону.

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Что узнали нового на уроке?
- Какую работу выполняли?
- Так для чего же нам необходимо знать сочетательное свойство умножения?
- Кто или что вам помогло справиться с выполнением заданий?
- Кто доволен сегодня своей работой на уроке?

VII. Д/з: с. 70 – правило, с. 72, №315; с. 71, №310 (2 ст.) или №311