

«Системно – деятельностный подход»

Идолова Т.В.

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с. Новая Ивановка»

16.11.2012г.

В « Концепции модернизации Российского образования» говорится :
« Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью...способные к сотрудничеству...обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Может ли школьник рассчитывать, что он таким и станет, окончив общеобразовательную школу ?

Да... если очень захочет, будет знать, как это сделать и образовательное пространство будет этому способствовать. Но, переступая порог школы, ребенок сначала об этом просто не думает, а когда встаёт перед выбором, зачастую осознает, что и знания есть, и желание есть, но найти свою дорогу во взрослой жизни, стать нужным и полезным, состояться как профессионалу ему не так-то просто.

Такой разрыв между полученными знаниями и перспективами их применения в реальной профессиональной и социальной деятельности обесмысливает сам процесс учения. Это стало одной из причин разработки ФГОС второго поколения.

Что меняет новый образовательный стандарт?

В первую очередь, главной отличительной особенностью ФГОС НОО является *системно – деятельностный подход* в обучении , ставящий главной целью развитие личности. *Системно-деятельностный подход* реализуется с помощью технологии деятельностного метода – метода обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности.

Ключевое слово здесь – *деятельность*.

Виды деятельности младшего школьника могут быть различными : игровая, исследовательская, контрольно-оценочная, рефлексивная, творческая, практическая. Но к развитию личности они ведут только в том случае, если правильно организована развивающая среда.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

1. наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
2. выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
3. выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
4. формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
5. включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен изменить сам принцип построения урока. Построить исследовательскую работу на уроке с целью добывания нового знания – сложнее, проще самому объяснить материал, но знания, полученные в результате поиска отличаются глубиной, прочностью, действенностью. В технологии развивающего обучения существенно меняется роль учителя. Позицию учителя можно выразить так – к классу не с ответом, а с вопросом. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс развития личности. Рассмотрим современный урок с позиции требований стандарта второго поколения в сравнении с традиционным уроком (комбинированным). В чём отличие дидактических требований к этим урокам? Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?

Этапы урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Чтобы урок стал развивающим, я стараюсь соблюдать несколько обязательных психологических элементов.

1) Первым обязательным психологическим элементом структуры урока является межличностный контакт.

Это казалось бы случайные, не имеющие отношения к учению слова о погоде, шутка, сказанные с улыбкой. Это средство эмоционального объединения перед совместной работой. Встреча с детьми глазами, несколько ободряющих слов.

2) Каждый ученик имеет право до или после урока сделать записи на доске, если что-то не поняли, или написать схему, запись, способ решения, если усвоили материал очень хорошо.

Учащиеся с удовольствием возвращаются к освоенному накануне способу действия.

Достаточно спросить у ребят: «Что не поняли?», «Что уже умеем делать хорошо?», «Что было сложно?». На этом этапе самое главное - переживание успешности практического действия.

Главное - включить ребёнка в конкретную предметную деятельность (рефлексия).

3) Следующим, третьим элементом урока является «зацепка»- та неожиданность, остановка в привычной деятельности, ситуация загадочности. Таким образом создаётся «проблемная ситуация»: новый поворот в уже знакомом материале, озадачивание. Выход из неё- постановка цели урока: «Мы не знаем решения, но можем его найти». Это важный этап, т.к. создаётся учебно-познавательный мотив.

4) Далее необходима организация учебных действий детей по анализу проблемной ситуации. Мы с ребятами выясняем, в какой форме будем работать. Всегда есть выбор: можно работать в паре, в группе или всем вместе, решаем, какие средства необходимы, выдвигаются гипотезы. Важно на этом этапе внимание к любым детским догадкам и их фиксация на доске в виде схем, записей, рисунков (моделирование).

5) И вот решение найдено. Это-кульминация. Дети находят новый способ решения поставленной задачи. Главное- разрешены противоречия между знанием и незнанием, которое стояло в начале урока.

Заканчивая урок, стараюсь найти слова, которые помогают осознать ребёнку, что найденное решение, новое открытие- это его личный вклад в общую деятельность.

При таком построении урока, как бы он ни протекал: стремительно, успешно или с затруднениями, видна увлечённость детей делом, их понимание того, с чем они работают, открытость, желание и умение прийти на помощь товарищу и в то же время самостоятельность.

Для достижения качественных результатов учебной деятельности применяю такие приемы и формы ее организации, как:

1. Использование дифференцированных заданий.
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Использование метода проектов.

Всё это позволяет учащимся овладеть навыками планирования, моделирования, нормами коммуникации, умением договариваться, строить диалог, ориентироваться в информационном пространстве. А это в соответствии с новым образовательным стандартом – метапредметные достижения (универсальные учебные действия). Одним словом - дети «учатся учиться», а это и есть главная цель современного образования.

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с. Новая Ивановка»

16.11.2013г.