

Дифференцированная работа на уроках русского языка

Основная задача на уроках русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. Самостоятельная работа – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоение учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им вкус к поиску. К самостоятельным открытиям.

Современные требования к уроку предполагают принципиально новый подход к организации самостоятельной работы. Не секрет для сельских учителей, работающих в малокомплектной школе, что сегодня в школу приходят дети с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Но каждый из них должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он ещё не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребёнка будет возможность выбора задания по своим силам. Исходя из индивидуальных особенностей, я пользуюсь поуровневым обучением.

Дифференцированная работа на уроках позволяет создавать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и интересов.

В начале каждой темы даётся теоретический материал для рассуждений, проводится подготовительная работа к введению новых знаний, где ученик выступает как субъект учебной деятельности, а не объект обучения. Учащиеся формулируют проблему, предлагают высказать идеи для её разрешения. При этом учитель должен поощрять собственную точку зрения, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В своей работе я использую различные формы учебной деятельности: коллективное решение проблемы, индивидуальную творческую работу, работу в паре, групповую работу. При этом основываюсь на индивидуальные способности своих учеников. Обычно для достижения этой цели использую на уроках карточки с заданиями. Карточки делятся на три уровня. При выполнении первого уровня ученик закрепляет базовые знания. Второй уровень – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение знаний по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. Третий уровень – творческий. Он предполагает написание маленьких сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и речи. При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности. Которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня ит.д.), самостоятельность в усвоении знаний, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения.

Работая в 3,4 классах по программе «Начальная школа XXI» Н.Ф. Виноградовой, предоставляется большая возможность использовать технологию деятельностного метода обучения, так как на самостоятельную работу отводится 17-20 минут от урока. Детям очень нравится работа в парах и групповая работа, поэтому к изготовлению карточек с заданиями я отношусь дифференцированно (см. приложение).

Приложение

Склонения имён существительных

Уровень 1

Затишите слова в три столбика по склонениям.

Полотенце, дверь, платье, ручей, молоко, собака, погода, стул, ружьё, сирень, дочь, камень, помощь, поляна, берег, звезда, дедушка, седло

Уровень 2

Подберите и затишите к словам синонимы, определите склонение всех имён существительных.

Отец, метель, стужа, драчун, лентяй.

Уровень 3

Стишите пословицы, вставив пропущенные слова, укажите склонение всех имён существительных.

Всякая работа хвалит. Работа веселит ... человека. Птица радуется ..., а младенец ...

Всякая ... свои песни поёт. Грозит ... кошке, да из норы. От безделья собака на ... лает.

Гроза бьёт по высокому ...

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

Уровень 1

Стишите, определите род, число и падеж имён прилагательных, выделите окончания.

На грядке вырос сладк... перец. Лисёнок задумчиво посмотрел на высок... дерево. Ярк... луч попал на землю. Вскоре мы увидели далёк... берег. Глубок... озеро виднелось вдалеке.

Уровень 2

Данные имена прилагательные употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие имена существительные. Выделите окончания у имён прилагательных.

Острый, тяжёлый, золотой.

Уровень 3

Составьте и затишите 4 предложения так, что бы одно и то же имя прилагательное стояло в :

а) м.р., И.п.;

б) м.р., В.п.;

в) с.р., И.п.;

г) с.р., В.п.

Правописание местоимений с предлогами

Уровень 1

Стишите. Поставьте местоимения в нужном падеже, определите число и падеж местоимений.

Подошёл к (он), возвратился с (она), поздравляю (он), посмотрел на (они), позвонил (она), отвечал (они).

Уровень 2

Стишите. Исправьте ошибки.

Вернулся хозяин. Каштанка пошла за им. Она ходила около его и следила за каждым его движением. Хозяин взял блюдечко, налил в его воды. Собака и гусь жались к ему. Они очень любили него.

Данные упражнения учащиеся охотно выбирают. Задания 1 и 2-го уровня используют в работе парами, а третий уровень чаще всего дети выбирают для групповой работы.

Прыткова Елена Валентиновна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с.Ахтуба
Калининского района».

Урок русского языка в 3,4 классах

<p>Тема: Повторяем правила обозначения гласных после шипящих</p>	<p>Тема: Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p>
<p>Цель: орфографический тренинг в обозначении гласных после шипящих</p>	<p>Цель: орфографический тренинг в умении определять склонение имён существительных, в правописании окончаний имён существительных 1-го склонения</p>
<p>Ход урока</p> <p>1. <u>Организация</u> класса. Прозвенел звонок и смолк- Начинается урок. Если хочешь всему научиться. То старатель нужно трудиться.</p> <p>2. <u>Каллиграфическая минутка.</u> <i>На уроке не спе[шы], аккуратно ты пи[ши].</i> - Списать, сделав буквенную запись каллиграфически верно.</p>	<p>2. <u>Актуализация</u> знаний учащихся. <u>Постановка учебной задачи.</u> а) игра «Да – нет» - Просигнальте ответ: верный – да, неверный – нет. Какие имена существительные относятся к 1-му</p>

склонению?

- Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и имена существительные среднего рода с окончаниями – о, - е.
- Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, - я.
- Имена существительные женского рода с нулевым окончанием.

б) – Сегодня работаем в учебнике, урок №7. Сформулируйте цель урока. (будем повторять правописание окончаний имён существительных 1-го склонения).
- Как объяснить правильное написание окончаний?

3. Самостоятельная работа (работа по карточкам)

Карточка №1

Выбери опорные слова 1-го склонения: рожь, дядя, слон, весна, земля, колесо, книга. Объясни свой выбор.

Карточка №2

Выбери опорные слова 1-го склонения.

Баба Яга и Змей Горыныч играли в шашки. Сначала Яга съела у Горыныча три шашки, потом он у неё – пять. Можно ли сказать, что это честная игра? Объясни свой выбор.

4. Комментированное письмо – упр 2 стр 17 учебника

- для доказательства выбора нужного окончания используйте опорные слова.

3. Целеполагание.

- Какое правило вспомнили, выполняя задание?
- Кто догадался, какой теме посвятим сегодняшний урок правописания?

- Откройте учебник, урок №7. Прочтите тему урока. Вы были правы, молодцы!

4. Самостоятельная работа.

1. Упражнение 1 стр 17-18 учебника.
2. Самопроверка.
5. Физкультминутка

Утром детки все проснулись,

Улыбнулись, потянулись,
Быстро сделали зарядку:
Руки вверх, руки вниз,
На носочках подтянулись,
Наклонились на бочок,
На носочках скок-скок-скок.

6. Словарная работа.

- Отгадайте загадку:

Он бывает с толокном,

С рисом, мясом и пшеном,

С вишней сладкою бывает.

В печь сперва его саждают,

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят.

- Записать слово в рабочую тетрадь, подчеркнуть орфограмму «Непроверяемые гласные в корне слова», подобрать к нему родственные слова (пирожок, пирожное, пирожковая), составить с любым из родственных слов предложения, записать в тетрадь.

7. Самостоятельная работа (работа по карточкам)

Карточка №1

Проверь себя. В какие слова надо вставить буквы

Ы

р.ба

ш.шка

Я

ч.шка

дач.

6. Самостоятельная работа – работа в парах.

Карточка №1

Запишите слова в три столбика по склонениям: дверь, платье, ручей, молоко, собака, погода, стул, ружьё, сирень, дочь, дочка, помощь, поляна, берег, звезда, отец, дядя.

Карточка №2

Подберите и запишите к словам синонимы, определите склонение всех имён существительных: отец, метель, мать, Отчизна, путь, холод, друг.

7. Словарная работа

- Послушайте стихотворение, о ком оно:

Ему не надо звезд с небес,

Ему давай другое:

Ружьё, дорогу, тёмный лес,

ж.граф

ш.повник

маш.на

Карточка №2

Запиши слова в тетрадь Пишем грамотно(урок №7, упр 3)

дач., коч.н, еж., рыч.ть, душ.стый, овч.рка, крич., щ.ка, афиш.

Карточка №3

Спиши предложения выбирая из скобок правильный вариант написания слов.

У (Миши, миши) был любимый конь (лучик, Лучик).

Я любовался (Снежинкой, снежинкой), которая быстро таяла на моей ладони.

Шерсть у кошки была белоснежной, поэтому мы назвали её (Снежинкой, снежинкой).

Плюс рябчик на второе. (охотник)

- Отгадайте загадку:

Там зимой метёт пурга.

Это хвойный лес - ... (тайга).

- Это словарные слова, запишите их в тетрадь, подчеркните орфограмму «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». Спишите предложения, вставив пропущенные орфограммы.

На д.рогах от столкновений с автомобилями погибает больше оленей, чем убивают охотники.

- Поставьте все существительные в предложении в форму ед.ч., определите тип склонения. Какое слово лишнее? Почему?

Подведение итога урока

- Чему учились на уроке? Были ли затруднения? В чём?

- Понравилось ли на уроке? Вы довольны своей работой?

8. Запись домашнего задания: уч. стр18 упр 3

8. Подведение итогов урока

- Какие правила повторили на уроке? Для чего необходимо знать эти правила?

- Были ли трудности?

- Что было интересным на уроке?

- Как оцените свою работу?

9. Запись домашнего задания. тетрадь стр 6 упр 1

10 Рефлексия

- Кто доволен своей работой на уроке?
- Молодцы! Спасибо за урок. Желаю вам новых успехов и побед.
- Чтобы хотели пожелать учителю?

9. Оценивание..