

# Доклад

на тему:

## "Место малокомплектной школы в модели образовательных стандартов нового поколения"

Докладчик: **Тупикова Татьяна Владимировна,**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ с. Красноармейское  
Калининского района Саратовской области»

2014 г

Малокомплектная школа - это школа с малым числом учеников, объединенных в один класскомплект по два, три и даже четыре класса. Учитель в таком классе ведет сразу не менее двух предметов. Планирование занятий происходит по принципу однопредметности и однотипности предметов. Например: и в 1 кл и в 3 кл—окружающий мир., русский язык, математика.

Одновременные занятия с несколькими классами требуют от учителя малокомплектной школы более тщательной подготовки, правильной организации учебной работы, рационального составления расписания уроков, а также умелого проявления педагогического такта.

Работа с несколькими классами имеет некоторые особенности (т.е недостатки):

1. Учитель вынужден работать непосредственно с классом половину (или менее) урока, а в остальное время организовать самостоятельную работу детей;
2. Внимание учителя распределяется между двумя или тремя классами;
3. При выполнении самостоятельной работы дети лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом;
4. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение и т.д.
5. В малокомплектной школе учитель должен ежедневно готовиться к 8, 12 урокам.

И все-таки со всеми проблемами малокомплектная школа вписывается в условия образовательных стандартов второго поколения, прежде всего тем, что в новых стандартах отводится значительное место развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. Как известно, обучение в малокомплектной школе предусматривает, преимущественно поисковый характер обучения, роль учителя в таких условиях - направляющая.

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных уроков, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Пример интегрированного урока в малокомплектной школе:

2 класс - Литературное чтение-Работа над сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты» и изо – Иллюстрация к любимой сказке.

1 класс – Литературное чтение- Слушание «Палочка выручалочка» В. Сутеева, Изо – Изображение движения животного.

- Цели: 1. Формировать навыки рисования фигур животных.
2. Воспитывать навыки слушания и восприятия прослушанного
  3. Воспитывать любовь к животным.
  4. Формировать навыки пересказывания и высказывания своего мнения о героях.

У нас в малокомплектной школе практически каждый урок интегрированный - букварь и изо, письмо и изо, окружающий мир и технология, литературное чтение и изо или технология - особенно в 1 классе – читать не все могут хорошо, а во время самостоятельной работы надо ребенка занять – вот и рисуем на листах или у себя в голове, кто что себе представил, складываем фигуры «танграма», делаем аппликации (Вот герой рассказов Остера – щенок Гав или про цыпленка и утенка), собираем пазлы, замечательное подспорье тетради на печатной основе. Мы в них выполняем все. У меня есть электронный курс Окружающего мира для 1 и 2 класса, вот дети уже сами выполняют задания поочередно на компьютере, следя за тем, кто как выполнил, и высветилось ли слово «молодец». 3 класс уже самостоятельно ищет ответы на вопросы в Интернете (у нас в классе есть соединение с Интернетом)

Такие интегрированные уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти, видению целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, способствует раскрытию способностей, творчества учителя. Но такие уроки требуют очень большой и тщательной подготовки.

Современным требованиям образовательного процесса второго поколения отвечает и метод проектов, широко используемый в школах в последнее время.

**Метод проектов**, позволяет организовать урок таким образом, чтобы не было видно границы между классами и предметами, чтобы два разных урока звучали бы как одно целое. Но при этом хотелось бы, чтобы учитель и ученик выступали как равные. Для этого нужны навыки самостоятельной работы у учащихся, что свойственно при обучении в малокомплектной школе.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Метод проектов всегда **предполагает решение какой-то проблемы**, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой -

интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Я со своими детьми тоже пытаюсь работать над проектной деятельностью.

2 кл – Литературное чтение «Журавль и цапля».р.н.с.

Проект рассчитан на урок.

Он предназначен для организации и проведения урока во 2 классе по литературному чтению, повышающий познавательную активность учащихся начальных классов. Он посвящен получению знаний о русских народных сказках, о разновидностях сказок (бытовых, волшебных, о животных). Он помогает развитию воображения, творческих способностей, развитию речи, фантазии, взаимной вежливости, дисциплины, аккуратности.

По окончании выполнения занятия учащиеся самостоятельно готовят творческий отчет – инсценирование сказки. (Проект оформлен – презентация)

Готовим проекты по технологии : 2 класс-«Мимоза», «Поздравительные открытки».(есть презентации)

1 класс –окружающий мир «Хвойные деревья» (в печатном виде и презентация)

Но так ли мы все делаем?

Работать учителем в малокомплектной школе, несомненно трудно и сложно, чем в обычной школе ( у меня был разный опыт работы), для малокомплектных школ нет никакой специальной методической литературы. Поэтому нам приходится подготавливать к уроку много дидактического материала (различных таблиц, карточек, заданий), которые дают возможность организовать самостоятельную работу учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Своим выступлением мне хотелось вызвать на диалог учителей малокомплектных школ. Чтобы мы могли поделиться опытом работы, посетить уроки друг друга, чему – то поучиться. Мне очень хочется, чтобы РМО иногда проходило на базах малокомплектных школ.

Докладчик Тупикова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 2 имени Юрия

Калининского района Саратовской области

2014 г.