

Горюнкова Л. И., учитель начальных классов МБОУ «СОШ с. Нижегороды Калининского района Саратовской области»

Литературное чтение (обучение грамоте) 1 класс
«Начальная школа XXI века» «Букварь» 1ч Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова
(Вентана-Граф, 2011)

Тема урока: «Знакомство с буквой «С,с»».

Дидактическая цель: создать условия для введения новой буквы и использования её при чтении слов.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Задачи урока:

образовательные: познакомить с буквой «С,с», учить читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;

воспитательные: воспитывать дружеское отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство коллективизма;

развивающие: развивать речь детей, работать над развитием логического мышления, внимания, наблюдательности.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, фишки и буквы с магнитами, абак для чтения слогов, карточки со словами и моделью слова.

ХОД УРОКА

№п/п	Этапы урока	Дидактические задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на уроке
2	Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.
3	Актуализация знаний учащихся	Установление преемственных связей прежних и новых знаний в новой ситуации.
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала. Выявление пробелов и неверных представлений.
6	Первичное закрепление	Обеспечение усвоения и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации.
7	Применение знаний и умений в новой	Обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения в новой ситуации.

	ситуации	
8	Рефлексия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели.

1 этап:

- вспомните, какие гласные пишутся после твердых согласных;
- какие гласные пишутся после мягких согласных?
- какие гласные могут обозначать сразу два звука?
- сколько букв надо для обозначения звуков [м] и [м'] ?

2 этап:

Провести звукобуквенный анализ слова «гуси». Все ученики моделируют схему в учебнике индивидуальными фишками.

Каждый вызванный ученик выполняет по одному «шагу»:

- прочитать слово, разместив звуки по «домикам»;
- выделить первый звук и дать ему качественную характеристику ([г] - согласный, твёрдый, звонкий, обозначим синей фишкой , буква «гэ»);
- выделить второй звук и дать ему качественную характеристику ([у] - гласный, обозначаем красной фишкой, буква «у»);
- выделить третий звук и дать ему качественную характеристику ([с'] - согласный, мягкий, глухой, обозначим зеленой фишкой);
- выделить четвертый звук и дать ему качественную характеристику ([и] - гласный, обозначим красной фишкой, буква «и»);
- разделить на слоги;
- обозначить ударный слог;

Анализ слова «сумка». У доски один ученик выполняет анализ самостоятельно, остальные - самостоятельно в учебниках.

Сверка: верно ли выполнил работу ученик у доски?

3 этап:

Назовите и сравните звуки, обозначенные стрелкой.

Придумайте слова, где есть мягкий звук [с'] (3 слова). За неправильно названное слово присесть 5 раз.

Придумайте 3 слова, где есть твердый звук [с]. За неправильно названное слово 5 раз выполнить наклон.

-Какие же звуки обозначены стрелкой? Почему мы их не обозначили буквами? Как вы думаете, сколько букв нам надо для обозначения этих звуков? Почему? Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? Правильно! Сегодня на уроке мы познакомимся с буквой «С,с».

-Может кто-то уже знает эту букву и сможет нам ее показать?

4 этап:

Хоровое чтение слогов по тренажеру «абак».

Чтение слогов по учебнику (ученики читают «цепочкой» по 2 слога, при этом все следят за читающим):

- прочитать слоги по строчкам;
- по столбцам;
- слоги с твердыми согласными;
- слоги с мягкими согласными.

ФИЗМИНУТКА:

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть - который час.

1,2,3,4-

Мышки дернули за гири.

Тут раздался страшный звон,

Убежали мышки вон.

5 этап:

Прочитать в учебнике слова: по столбцам; с одной гласной; с двумя гласными.

Прочитать в учебнике слова парами. Похожи ли слова? Что обозначает первое слово из каждой пары? А второе слово?

6 этап:

Дифференцированная работа.

а) У доски группа из 3 человек работает с карточками, на которых написаны слова (у каждого своя карточка). Прочитать слова, подумать, что они обозначают и совместно найти хотя бы одно слово, соответствующее данной им модели.

б) Группа слабо читающих детей работает в тетради «Я учусь читать и писать» стр. 47. Они отыскивают части рисунков с буквой «ЭС» и раскрашивают их.

в) Работают четыре пары детей со словами в тетради «Я учусь писать и читать». Две пары со словами первого столбика и две - со словами второго столбика. Найти буквы, которыми различаются слова и вписать их в клетки. Прочитать контрольное слово.

г) Остальные дети читают по учебнику «Зимние сказки» вслух «цепочкой».

Проверка работы:

а) чтение слов -это имена; слова к схеме: Соня, Саня, Зоя, Рая.

б) сверка рисунка с образцом;

в) чтение контрольных слов: колесо, космос.

Физминутка

7 этап:

Расшифровать и прочитать слова, записанные в таблицах на доске:

весна-навес

насос-сосна

Работа с презентацией: разгадывание шарады.

К доске выходят по два человека, выделяют обозначенные звуки и говорят какой буквой их надо обозначить. Если буквы совпадают, появляется эта буква в слове. Чтение полученного слова - бант.

Дополнительное задание:

чтение стихотворения Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать».

Читают два хорошо читающих ученика.

8 этап:

Вспомните свои впечатления на уроке и закончите предложения:

«Я чувствовал себя...»

«Я работал с ... настроением»

«Я доволен (или недоволен) собой»

«Я испытал затруднения, когда...»

«Я хотел бы стать более...»

Благодарю вас за хорошую работу на уроке!

ХОД УРОКА

№п/п	Этапы урока	Дидактические задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на уроке
2	Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности
3	Актуализация знаний учащихся	Установление предметных связей прежних и новых знаний в новой ситуации
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала. Выявление пробелов и неверных представлений.
6	Первичное закрепление	Обеспечение усвоения и способов действий на уровне применения в знакомой и измененной ситуации.
7	Применение знаний и умений в новой	Обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения в новой ситуации.